

İçerik:

İçerik düzenleme yaklaşımları:

1)Doğrusal:

- Üniteler birbirinin kşuludur. Bir ünite öğrenilmeden diğerine geçilmez. En katı olanıdır. (ardışık, sıralı, aşamalı, zorunlu ilişki)

2)Sarmal:

- Geçmiş konular sık tekrar edilir. Her tekrarda kapsam genişler ve derinleşir.
- Yeni bilgilerin ön bilgilerin üzerine kuruludur.
- Kapsama özelliği vardır.

3)Modüler:

- İçerik bağımsız parçalar şeklinde düzenlenir.
- Parçalar arasında ön koşul yoktur. Öğrenme sırası esnektir.
- Hızlı değişen alanlarda güncellemeye uygundur.

4)Piramitsel:

- İlk yıl ortak dersler alınır. Sonra herkes alanında uzmanlaşır. Kapsam daralır ayrıntı artar. İlerlenecek olan bellidir esnek değildir. Tek alanda uzmanlaşır.

5)Çekirdek:

- İlk yıl ortak dersler alınır. Sonra herkes seçtiği alanda uzmanlaşır.
- Seçmeli dersler vardır. Birden çok alanda uzmanlaşabilir.

6)Konu ağı proje merkezli yaklaşım:

- Öğretmen konu listesini verir. Öğrenci ilgisine göre seçer araştırıp proje hazırlar ve sunar.
- İşbirliklikli çalışılabilir.

7)Sorgulama merkezli yaklaşım:

- Öğretmen içeriği süreçte hazırlar. Öğrencinin o anki ilgileri dikkate alınır. Değişken ve esnektir. (Yaşantı merkezli tasarıma uygundur)

8)Tematik yaklaşım:

- Dersler ortak tema üzerinden ilişkilendirilir. Disiplinler arası bağlantı vardır.



Belirtke tablosu hazırlama:

- İçerikten sonra hazırlanır. Hedef ve içerik ilişkisini gösterir. Hem nitel hem de niceldir. Yöntem teknik seçimine yol gösterir.
- lme aracının kapsam geçerliliğini sağlamada kullanılır.